

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Минеевская основная общеобразовательная школа"
Уренского муниципального округа Нижегородской области

РАССМОТРЕНА

на заседании
педагогического совета
МБОУ «Минеевская ООШ»
протокол от 18.04.2025г. №7

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 18.04.2025г. № 38
директор МБОУ
«Минеевская ООШ»



**Программа воспитательной работы
лагеря с дневным пребыванием детей "МОЗАИКа"
профильной смены Движения Первых
«Смены первых: Двигайся вместе с нами»**

Разработана на основе федеральной рабочей программы
«Движение первых»

Автор: Иванова О.В.,
учитель начальных классов
Адрес: 606809
Нижегородская область,
Уренский район,
д. Минеево,
ул. Школьная, д.10

Паспорт программы

1	Полное название программы	Программа профильной смены летнего лагеря с дневным пребыванием «МОЗАИКА» при МБОУ "Минеевская ООШ "
2	Авторы программы	Иванова Ольга Витальевна, учитель начальных классов
3	Руководитель программы	Иванова Ольга Витальевна
4	Территория, предоставившая программу	Д. Минеево, Уренский муниципальный округ, Нижегородская область
5	Название проводящей организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Минеевская основная общеобразовательная школа»
6	Контактный телефон, электронный адрес	8(831)54-2-63-85 minscool@rambler.ru
7	Форма проведения	Лагерь с дневным пребыванием
8	Цель программы	создание условий для развития социально активной личности ребенка, развития лидерского потенциала и коммуникативных навыков, обеспечивающих готовность к участию в деятельности Движения Первых, формирование мотивов саморазвития.
9	Направленность программы	Физкультурно-оздоровительная
10	Сроки проведения	02.06.2025-27.06.2025
11	Место проведения	Д. Минеево, МБОУ «Минеевская ООШ»
12	Официальный язык программы	русский
13	Участники программы	Для детей от 7 до 15 лет

14	Общее количество участников	Всего – 20 человек: - педагогов и технических работников – 5 человек, - детей – 15 человек
15	География участников	д. Минеево, Уренский муниципальный округ, Нижегородская область
16	Условия участия в программе	Заявление родителя (законного представителя), возраст 7-15 лет
17	Условия размещения участников	Помещение МБОУ «Минеевская ООШ»
18	Краткое содержание программы	<p>В основе содержания программы лежит воспитательная система, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников, а с другой, – формирование представлений о возможностях Движения Первых для развития и самореализации, стимулирование активного включения в его деятельность.</p> <p>Программа способствует развитию лидерских и коммуникативных качеств детей 7-15 лет; их знакомству с основными ценностями, направлениями деятельности, проектами Движения Первых; раскрытию талантов детей и вовлечению их в созидательную добровольческую, экологическую, творческую, спортивную, научную и иную деятельность, реализуемую Движением Первых.</p> <p>Программа предусматривает приобщение обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным</p>

		ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе; предполагает создание условий для личностного развития, самореализации участников, их вовлечения в жизнедеятельность первичных отделений Движения Первых. Приобщение участников к ценностям Движения осуществляется через содержание тематических дней и тематических треков, раскрывающих содержание направлений деятельности Движения.
19	История осуществления программы	Программа реализуется впервые

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для лагеря с дневным пребыванием детей "МОЗАИКа" МБОУ «Минеевская ООШ» подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным научным учреждением "Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования".

Программа профильной смены Движения Первых разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г., с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №№ 286, 287 «Об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования»;

- Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»;

- Программа воспитательной работы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с

изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и(или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования, рабочей программой воспитания МБОУ «Минеевская ООШ».

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилами норм поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

В программе лагеря с дневным пребыванием детей «МОЗАИКА» приоритетом является ценность здоровья, которая лежит в основе направления физического воспитания

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия–страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что

ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Целевые ориентиры программы

Программа реализуется для детей от 7 до 15 лет, обучающихся МБОУ "Минеевская ООШ", которые могут быть:

- потенциальными членами первичных отделений Движения Первых, не имеющими опыта участия в деятельности детских объединений;
- действующими членами первичных отделений, заинтересованными в участии в профильной смене Движения Первых;
- активистами и лидерами первичных отделений, регулярно участвующими в проектах и акциях Движения Первых.

Цель программы: создание условий для развития социально активной личности ребенка, развития лидерского потенциала и коммуникативных навыков, обеспечивающих готовность к участию в деятельности Движения Первых, формирование мотивов саморазвития.

Задачи программы:

- создать условия для духовно-нравственного, гражданско - патриотического воспитания участников на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культурного и исторического наследия России;
- способствовать формированию самостоятельности, инициативности и ответственности участников перед собой и другими;
- способствовать развитию коммуникативных способностей, навыков совместной деятельности и сотворчества в детском коллективе, раскрытию лидерского потенциала;
- организовать работу с временным детским коллективом по включению в деятельность Движения Первых;
- обеспечить приобретение участниками позитивного опыта социально значимой деятельности созидательного характера;

- сформировать установку на развитие, самовыражение и поиск единомышленников в разнообразной продуктивной деятельности Движения Первых;

- обеспечить условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья участников смены.

Результаты реализации программы.

На личностном уровне

- формирование и развитие качеств и способностей участников:

- приобщение к традиционным российским духовно-нравственным ценностям;

- формирование установки на проявление самостоятельности, ответственности, активности, готовности к созидательному труду;

- развитие навыков коммуникации, работы в команде, проектной деятельности, организаторской работы.

На уровне МБОУ «Минеевская ООШ»:

- создание и расширение первичных отделений Движения Первых;

- повышение активности, систематичности участия детей в делах Движения Первых;

- изменение позиции ребенка: от зрителя и исполнителя до организатора и автора собственных инициатив;

- повышение качества организуемых дел и реализуемых программ и проектов.

На региональном уровне:

- повышение включенности участников смены в события Движения Первых на региональном уровне;

- повышение качества творческой созидательной деятельности участников, презентуемой на региональном и федеральном уровне;

- включение участников в разработку и реализацию социально значимых проектов для детей и молодежи субъекта РФ.

Реализация профильной смены также будет способствовать популяризации деятельности Движения Первых, повысит заинтересованность в событиях и проектах, раскроет возможности для развития и самореализации.

Среди положительных эффектов профильной смены можно отметить:

- понимание и осознание участниками значимости для себя и общества миссии, ценностей, направлений деятельности Движения

Первых;

- понимание и осознание участниками возможностей и ресурсов Движения Первых для личностного развития;
- формирование групп единомышленников, готовых включиться в деятельность Движения Первых на уровне первичных, местных и региональных отделений;
- развитие устойчивых отношений между участниками и приобретение ими опыта участия и организации совместных социально значимых дел;
- демонстрация в деятельности участниками смены успешной работы в команде, понимание важности совместного труда и приложения усилий для общего дела, ответственности за результат;
- сознательный выбор участниками одного или нескольких направлений деятельности Движения Первых для дальнейшего развития в нем;
- формирование устойчивых связей «ребенок-взрослый» для дальнейшего педагогического сопровождения участия детей в деятельности Движения Первых.

Раздел I. Ценностно-целевые основы воспитания

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является

развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом нормативными и правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социальнозначимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- Принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие сотворчеству и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- Принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание чужеземия, безопасности и безопасного поведения;

- Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- Принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающую среду, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности,

содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда—это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).**

Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.**

Основная цель—содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере— «Дети - Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов

России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере «МОЗАИКА»:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации

жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети -детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере «МОЗАИКА» заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря «Мозаика». Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули

1. "Будущее России";
2. "Ключевые мероприятия детского лагеря";
3. "Отрядная работа";
4. "Коллективно-творческое дело (КТД)";
5. "Самоуправление";
6. "Дополнительное образование";
7. "Здоровый образ жизни";
8. "Организация предметно-эстетической среды";

9. "Профилактика и безопасность";
10. "Работа с водителями/ воспитателями".

Вариативные модули

1. "Работа с родителями";
2. "Профориентация";
3. "Социальное партнерство".

Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня – День молодежи.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:

12 июня – День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня – День молодежи.

Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия—это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены;
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- Тематические дни. Проведение тематических дней и

мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали, Малые Олимпийские игры, Зарница;

- мероприятия Года защитника Отечества и 80-летия Великой Победы;

- Викторина по сказкам А.С. Пушкина.

- мероприятия, направленные на развитие цифровой гигиены: Безопасная среда – интернет.

- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания.

Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря «Мозаика».

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени – 15 рабочих дней.

- Детский коллектив объединяет детей, которые были знакомы ранее.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка,

предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное

общение, сугубо отрядная форма работы.

Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И. П. Ивановым. Основу данной методики составляет такая организация активностей детского коллектива, которая предполагает участие каждого во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие в коллективе, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность общественно ценного опыта.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, развитие навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря,

планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений.

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, дополняющих программу смены в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности,

рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и отрядных комнат;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок,

КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство в детском лагере – аудио-сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя, значимое общение, любовь, творчество, деятельность.

Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

- творческий отчетный концерт для родителей;

- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер -классах.

2.13. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря. Социальными партнёрами в лагере «МОЗАИКа» являются СДК «Минеевский», Минеевская сельская библиотека.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного

подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые используются детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Календарный план воспитательной работы детского лагеря
2025 год объявлен "Годом защитника отечества и 80-летия
Великой Победы"**

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Уровень проведения	
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь/ отряд
Модуль «Будущее России»				
1	День защиты детей;	1 июня	+	
2	День русского языка;	6 июня	+	
3	350 лет со дня рождения Петра I;	9 июня	+	
4	День игры - «Мозаика народных игр».	10 июня	+	
5	День Независимости – «С любовью к России!»	10 июня	+	
6	День памяти и скорби	22 июня	+	
7	День народных традиций - «Мозаика народных игр».	14 июня		+
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»				
1	Торжественная церемония подъёма Государственного флага РФ	1, 6, 14, 20 июня		+
2	Открытие лагеря. Концерт «Здравствуй, лагерь!»	7 июня		+

3	День поэзии – «Знаатоки литературы».	6 июня		+
4	День русского языка;	6 июня	+	
5	Заккрытие лагеря – «До свидания, лагерь!»	22 июня		+
Модуль «Отрядная работа»				
1	Операция «Уют».	1 июня		+
2	День отряда: формирование отрядов, выборы актива, оформление уголков.	2 июня		+
Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»				
1	День единых действий: День Независимости – «С любовью к России!»	10 июня		+
2	День интересных затей – «На Изумрудном острове».	20 июня		+
3	Творческий отчёт - Заккрытие лагеря – «До свидания, лагерь!»	22 июня		+
Модуль «Самоуправление»				
1	Операция «Уют».	1 июня		+
2	День отряда: формирование отрядов, выборы актива, оформление уголков.	2 июня		+
Модуль «Дополнительное образование»				
1	Занятие кружка «Волшебная	2, 6, 14, 15,		+

	бумага»	20 июня		
Модуль «Здоровый образ жизни»				
1	Ежедневная утренняя зарядка	Каждый день		+
2	День спорта – «Комический футбол».	8 июня		+
3	День здоровья «Здоровым быть – долго жить!». Медосмотр.	2 июня		+
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»				
1	Операция «Уют».	1 июня		+
2	Конкурс рисунков на футбольную тематику «Футбол глазами детей»	8 июня		+
Модуль «Профилактика и безопасность»				
1	Проведение инструктажей	1, 2, 10 июня		+
2	Игровая программа. День безопасности ПДД «В гостях у зелёного огонька»	15 июня		+
Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»				
1	Помощь в оформлении отряда, организация досуга, разрешение конфликтов, раскрытие потенциала детей	Каждый день		+
Модуль «Работа с родителями»				
1	Открытие лагеря. Концерт «Здравствуй,	7 июня		+

	лагерь!»			
2	Закрытие лагеря – «До свидания, лагерь!»	22 июня		+
Модуль «Экскурсии и походы»				
1	Экскурсия в пожарную часть	9 июня		+
Модуль «Социальное партнёрство»				
1	Игровые программы в Минеевском СДК	1, 17 июня		+
2	Мероприятие в Минеевской сельской библиотеке «В гости к Пушкину»	6 июня	+	

Содержание деятельности и механизм реализации программы

Легенда

«В одной прекрасной волшебной стране был красивый город. Все называли его «Город солнца» потому, что в городе стены всех зданий были украшены разноцветными мозаичными картинами. Одежду горожане украшали искусной вышивкой, похожей на мозаику. И даже площади были покрыты мозаикой. И жили в этом городке очень добрые, весёлые и умелые люди. С детских лет они учились делать мозаичные картины. И делали это так искусно, что слава про них вышла далеко за пределы волшебной страны.

И вот однажды о «Городе солнца» узнала злая волшебница Базла. Она просто видеть не могла разноцветные краски, радость и веселье! Базла любила только один серый цвет. И она решила наказать жителей и уничтожить все краски в их городке, чтобы они не могли больше веселиться.

В одно прекрасное утро, проснувшись, горожане увидели, что всё вокруг них стало серым: и небо, и цветы, и стены домов, и их красивая одежда. Это было очень непривычно, скучно и даже немного страшно. Люди выходили из домов и с недоумением спрашивали соседей; что случилось с их городком?

Все спешили на главную площадь. Там собралось всё население городка. Правители городка объявили, что беду на них наслала злая волшебница Базла. А чтобы вернуть в их городок краски, радость и веселье, им нужно выполнить ужасно трудные задания волшебницы. Они просят нас о помощи.»

Участвуя в различных мероприятиях, дети зарабатывают разноцветные пазлы – кусочки мозаики, которые наклеиваются на свою дорожную карту. По итогам недели ребёнок, который заработал 5 пазлов, получает звание «Знаток мозаики». Если у ребёнка 10 пазлов– это уже «Мастер мозаики», а 12 пазлов дают ему право называться «Магистром мозаики». Каждое звание обозначается в «системе роста» специальным кусочком мозаики, отличным от пазлов. В конце смены каждый ребёнок получает медаль в соответствии со своим званием.

Кроме того, каждый день в лагере дети могут заработать пазл, который они будут наклеивать на свою дорожную карту. К концу смены на карте должна получиться картина с изображением «Города солнца».

Программа «Город солнца» реализуется через следующие направления деятельности:

- Экологическое: игровые и познавательные занятия, экскурсии, экологические игры, разработка и реализация проектов.

- Спортивно-оздоровительное: спортивные соревнования и игры, зарядка, ознакомление с правилами закаливания, соблюдение режима дня, организацию рационального питания, витаминизация.
- Краеведческое: занятия на базе школьного краеведческого музея, разработка и реализация проектов.
- Художественно-эстетическое: коллективные творческие дела (КТД), конкурсы, вечера отдыха, игровые программы, ролевые игры.

В условиях лагеря дети не только самостоятельно отыскивают и усваивают знания, но у них ещё и формируется эмоциональное отношение к организуемой деятельности. Появляется опыт разрешения различных проблем. Большая роль отводится самостоятельным исследованиям в рамках разработки и реализации проектов.

В лагере учащиеся могут знакомиться с тем, о ком и о чём они только слышали. В течение учебного года учащиеся получали информацию только опосредованно – от учителей, из книг, Интернета. Летний лагерь поможет связать знания, полученные на уроках, в единую систему, даст возможность систематизировать знания, обогатить их новыми интересными фактами.

Обстановка совместного времяпровождения детей даёт им возможность познать способы жизни в разновозрастной группе, научиться поведению в коллективе, приобрести навыки проведения отдыха, ответственности за свои собственные поступки, уважительного отношения к правам других, как взрослых, так и детей, обретение друзей, а это ценнейший опыт. Отношения в лагере между педагогами – воспитателями и детьми построены по типу субъект – субъект, а это новый тип отношений с взрослыми для большинства детей. Педагог – воспитатель – это взрослый друг, который любит детей, понимает их индивидуальность, оказывает помощь, высказывает предложения, выслушивает их и направляет их поведение.

Основные направления и формы деятельности

№	Направления	Содержание и формы деятельности
1	Организационная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомить коллектив лагеря с программой «Город солнца» 2. Диагностирование детей и родителей. 3. Инструктаж работников лагеря по ТБ и пожарной безопасности
2	Создание ресурсов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Условия пребывания: провести санитарную обработку территории лагеря, помещений для размещения детей. 2. Подготовить места для занятий: отрядные комнаты, спортзал, столовая, игровая площадка. 3. Материально - технические: канцтовары, расходные материалы для оргтехники, хозяйственный инвентарь. 4. Подготовка методических материалов.
3	Организационная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование отряда, выбор лидеров, членов самоуправления. 2. Планирование смены 3. Общее собрание – открытие лагерной смены 4. Анкетирование 5. Операция «Уют» 6. Распределение детей по группам для реализации проектов
4	Познавательная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические занятия по экологии, краеведению и туризму. 2. Учебно-исследовательские проекты. 3. Викторины, конкурсы, турниры эрудитов, интеллектуально-познавательные игры. 4. Прогулки на природу.
5	Природоохранная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Десанты, акции и операции. 2. Конкурсы плакатов, рисунков, стихов, статей о природе. 3. Проекты по экологии и краеведению.

6	Художественная деятельность	1. Праздники, конкурсы, развлекательные игры, концерты. 2. Работа в кружке, творческие выставки 3. Просмотр видеофильмов.
7	Информационно-медийная деятельность	1. Публикации материалов о работе лагеря на сайте школы. 2. Оформление информационного стенда.
8	Спортивно-оздоровительная деятельность	1. Спортивные игры, состязания, праздники, зарядка 2. Закаливание, витаминизация.

Игровая модель и система коллективного и личностного роста

Программа лагеря «Город солнца» построена на основе коллективной творческой игры. На время смены лагерь превращается в «Город солнца», где и происходит весь творческий процесс. Все участники включаются в игру по возвращению разноцветных красок в городок, которые похитила злая волшебница Базла, полную приключений, испытаний и трудностей. Каждый день горожане должны выполнить задание волшебницы, чтобы получить ПАЗЛ. Дети и взрослые станут участниками различных конкурсов, состязаний, викторин. В начале смены каждый участник получает волшебную карту. Каждый день у горожан есть возможность получить цветной пазл и приклеить его на свою карту. Когда все задания будут выполнены, участники соберутся всей дружной компанией на главной площади городка на праздник «Краски солнца» и посвящение в «Мастера мозаики». Самые достойные смогут стать почётными «Мастерами». После подведения итогов в конце смены все карты с пазлами рассматриваются правителями и тот, у кого будет собрана вся мозаика, будет объявлен победителем.

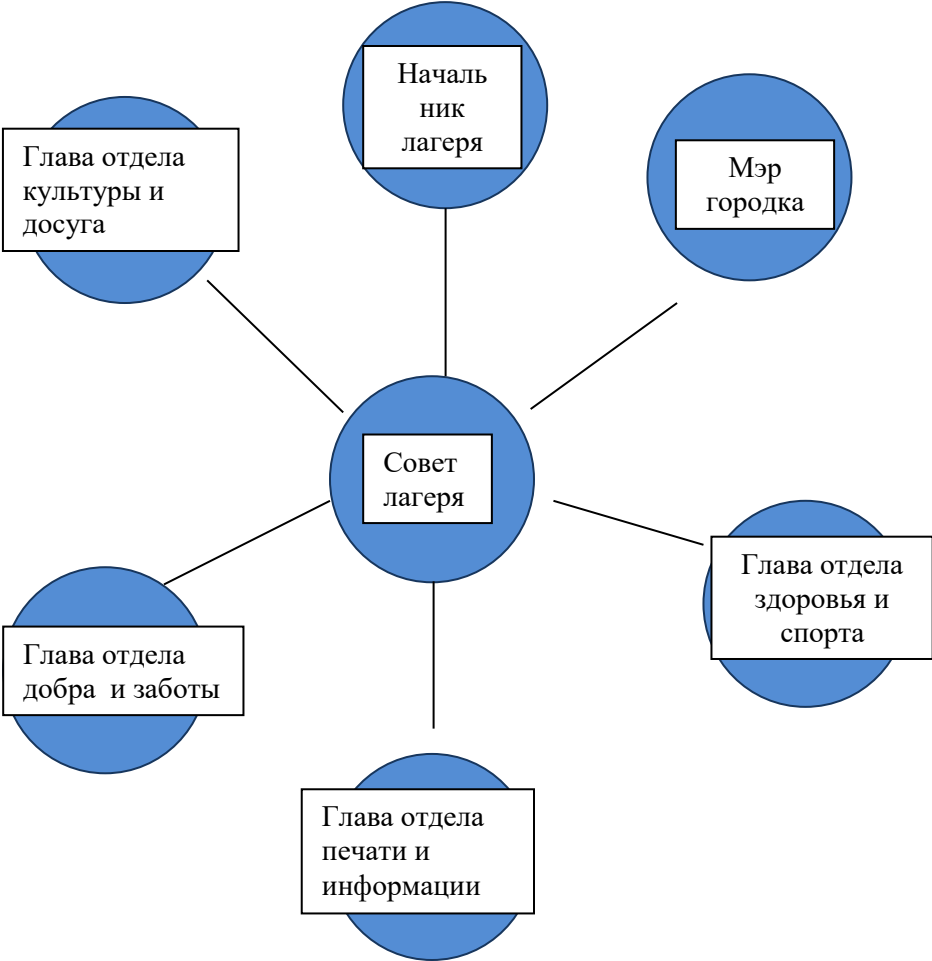
Победить злую волшебницу участникам игры помогут дружба, понимание, поддержка, искренность, активность, творчество, лидерство и доброта.

В лагере также ведётся «Календарь настроения».

Органы самоуправления в лагере

Программа предусматривает детское самоуправление. В отрядах ребята имеют определённые роли: командир лагеря – мэр города, физорг - глава отдела здоровья и спорта, художник - глава отдела печати и информации, санитар - глава отдела здоровья и спорта, затейник - глава отдела культуры и досуга, ботаник – глава отдела добра и заботы. Один раз в неделю собирается совет лагеря,

куда входят начальник лагеря, командир лагеря, физорг, художник, ботаник, санитар, зательник.



Поручения:

Должность	Обязанности
Мэр городка	отвечает за выполнение заданий, поддерживает дисциплину и порядок в лагере, организывает дежурство и оформление

Глава отдела культуры и досуга	отвечает за выполнение и оформление мероприятий, организывает дежурство в городке, готовит инвентарь для игр, разучивает игры, песни, танцы, готовит викторины, кроссворды
Глава отдела здоровья и спорта	проводит утреннюю зарядку, помогает в проведении спортивных и оздоровительных мероприятий, обеспечивает сохранность спортивного и игрового инвентаря, следит за внешним видом, чистотой рук, за соблюдением правил личной гигиены
Глава отдела печати и информации	ведёт дневник лагеря, оформляет отрядный уголок и игровую
Глава отдела добра и заботы	Отвечает за дружбу и добрые отношения между горожанами, организует помощь детскому саду, следит за комнатными растениями

Девиз: «Гори, сверкай, искрись, твори, выдумывай, работай, не ленись».

В лагере существуют свои законы:

ЗАКОН «ТВОРЧЕСТВА» - старайся творить. Если не всё получилось сегодня, обязательно получится завтра. Мы талантливы, друзья!

ЗАКОН «ПАМЯТИ» - человек, народ, забывший свою историю, не имеет будущего. Помни о своей семье, Родине, об истории своей страны.

ЗАКОН «ГОСТЯ» - мир вокруг тебя появился задолго до твоего рождения. Будь гостем на этой земле, храни её тепло, береги природу, уважай традиции.

ЗАКОН «ДРУЖЕСКОЙ РУКИ»- помни, ты не один. Сумей прийти на помощь, протяни свою руку сверстнику, земляку, старожилу- ветерану.

ЗАКОН «ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ» - древние говорили: «В здоровом теле – здоровый дух». В мире много соблазнов, но твоё здоровье физическое и психическое в твоих руках. Будь хозяином своего здоровья!

Методическое обеспечение:

1. Программа лагеря.
2. План-сетка мероприятий на смену.
3. Планы разработки и реализации проектов
4. Должностные инструкции педагогических работников лагеря.
5. Методические пособия.
6. Методические разработки и сценарии
7. Инструкции по технике безопасности.

Методы и формы реализации программы: проекты, прогулки, коллективные творческие дела (КТД), беседы, игры-задания, художественная деятельность, праздники, конкурсы, викторины, подвижные игры, спортивные соревнования

Кадровое обеспечение Штатное расписание

№	Должность	Количество штатных единиц
1	Начальник лагеря	1
2	Воспитатели	2
3	Повар	1
4	Технический работник	1
	Всего	5

Система информирования общественности о деятельности лагеря, взаимодействие со средствами массовой информации

Работа лагеря «МОЗАИКа» открыта для общественности: родителей, односельчан, родственников и друзей. Для этого оформляются:

- общелагерный и отрядные уголки,
- различные стенды,
- система роста детей,
- выставки работ,
- творческие отчёты,

- проводятся концерты и творческие отчёты,
- конкурсы в СДК,
- праздники в сельской библиотеке.

Система внешних контактов



Система лечебно-профилактической работы

- медицинский осмотр,
- витаминизированное питание,
- профилактические беседы,
- отслеживание эффективности оздоровления,
- тренинги по преодолению конфликтов в детской среде,

- создание комфортной психологической атмосферы и дружеских взаимоотношений,
- соревнования, спортивные конкурсы,
- утренняя зарядка,
- динамические паузы,
- воздушные ванны.

В конце смены проводится оценка эффективности оздоровления.

Организация питания

В лагере организовано двухразовое питание. Сбалансированное меню представлено разнообразными молочными, мясными и рыбными блюдами, овощами, фруктами, кондитерскими изделиями. Ежедневный рацион питания включает йодированную соль, обогащенные витаминами хлебобулочные изделия, фрукты, овощи. Проводится С-витаминизация. Для питья в лагере используется бутилированная вода.

Питание участников лагерной смены организовано в школьной столовой. Работа пищеблока удовлетворяет всем требованиям СанПиН.

Материально – техническая база

Летний оздоровительный лагерь «МОЗАИКА» создан на базе МБОУ "Минеевская ООШ". При работе лагеря используются:

- Две классные комнаты, оборудованные под игровую и кинозал;
- Помещение столовой;
- Школьная игровая площадка;
- Помещение школьной библиотеки;
- Помещение сельской библиотеки;
- Помещение сельского Дома Культуры;

Система контроля и оценки результативности реализации программы

Эффективность реализации программы определяется уровнем теоретической и практической подготовки воспитанников, их непосредственным участием в общественно-полезной. Материалы проектов, созданных во время лагерной смены, дети и педагоги могут представить на различных конкурсах, пополнить портфолио.

Диагностика уровня удовлетворенности работой лагеря

Во время работы лагеря проводится обязательное анкетирование:

Диагностика психо-эмоциональной комфортности на начало смены.

1. Хотел ли ты пойти в лагерь?
2. Ты когда-нибудь отдыхал в нашем лагере?
3. Легко ли ты находишь друзей?
4. Ты общительный человек?
5. Ты человек организованный?
6. Можешь ли ты попросить о помощи в трудной ситуации?
7. Умеешь ли ты подчиниться решению коллектива, воспитателя, вожатого?
8. Можешь ли ты сам, без посторонней помощи найти себе дело по душе?
9. У тебя чаще бывает хорошее настроение?
10. Любишь ли ты придумывать дела, праздники, принимать в них участие?
11. Любишь ли ты спорт?
12. Уверен ли ты, что твоя жизнь в лагере пройдёт весело и интересно?

Методика «Незаконченное предложение».

1. Когда наступают летние каникулы...
2. В лагерь я пришёл, чтобы...
3. Мне бывает трудно, когда...
4. Мне бывает интересно, когда...
5. Если меня обижают я...
6. Когда меня хвалят я...
7. Когда мне грустно я...
8. Мне бывает трудно, когда я...
9. Когда мне плохо я...
10. Когда меня ругают...
11. Я боюсь...
12. В воспитателях самое главное...
13. Весело - это когда...
14. Счастье — это когда...

Диагностика, применяемая в основной период, отслеживающая уровень комфортности пребывания ребёнка в лагере.

Найди свое место в кругу психологического комфорта.

10- высокий уровень, максимум комфорта.

7- легкий дискомфорт.

5- 50/50

3-весьма ощутимый дискомфорт.
0- низкий уровень, максимум дискомфорта.

Диагностика, используемая в итоговом периоде.

1. Время, проведённое в лагере, я бы оценил...
2. У меня в лагере было чаще хорошее настроение.
3. В лагере у меня появились новые друзья.
4. Я вновь хотел бы прийти в лагерь.
5. Самым трудным для меня в лагере было...
6. За время, проведенное в лагере, я научился...
7. Больше всего за смену мне понравилось, запомнилось...
8. Уходя из лагеря, я хотел бы сказать...

Ежедневная рефлексия.

В конце дня дети отмечают на отрядном «экране настроения» как прошёл их день. Для этого нужно наклеить на солнечный лучик специальный смайлик

Смеющуюся желтую рожицу – день прошёл отлично.

Спокойную оранжевую – день прошёл хорошо.

Унылую синюю – день не удался.

Литература

1. Ах, лето! Работа с детьми в летних загородных и пришкольных лагерях/ Авт. – сост. С.В. Савинова, В.А. Савинов. – Волгоград: Учитель, 2004. – 78 с.
2. Вайндорф – Сысоева М.Е. Основы вожатского мастерства. Учебно – методическое пособие. М.: ЦГЛ, 2005. – 160 с.
3. Гончаренко Е.И., Савченко Е.В., Жиренко О.Е. Школьный летний лагерь. М.: ВАКО, 2004. – 192 с.
4. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. КИПАРИС: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. М.: Педагогическое общество России, 2001. – 238 с.
5. Игротека. Лидер XXI века./ Сост. Л.А. Побережная. Н. Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006. – 88 с.
6. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 160 с.
7. Титов С.В. Здравствуй, лето! Мероприятия в детском загородном лагере. – Волгоград: Учитель, 2004. – 132 с.
8. Титов С.В. Ура, каникулы! Библиотека вожатого. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 128 с.

МЕТОДИКА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ
СОЦИАЛИЗИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТИ
(разработана профессором М.И. Рожковым)

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Ход проведения: Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – почти всегда;
- 2 – иногда;
- 1 – очень редко;
- 0 – никогда.

1. Стараюсь слушаться во все своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Обработка полученных данных: Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на 5. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности – с третьей строчкой. Оценка приверженности детей к гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) – имеет низкий уровень социальной адаптированности.

План-сетка

№ п/п	Форма	Название	Ответствен ный
1 день 02.06	КВЕСТ Организацион- ные мероприятия	1. Линейка открытия «Здравствуй, лагерь» 2. Утренняя зарядка. 3. Инструктаж по технике безопасности (поведение в лагере, безопасность, режим дня, санитарные и гигиенические требования, питьевой режим). 4.Мозаика лета красного. «Путешествие на волшебном поезде» 5.Операция «Уют». 6.Подвижные игры на свежем воздухе. 7. Игровая программа «Шоу профессий»	Дежурные воспитатели
2 день 03.06	Игра «Выборы»	1.Утренняя зарядка. 2. Инструктаж на тему: «Правила дорожного движения». 3. Минутка здоровья «Закаливание солнцем». 4.Викторина по ПДД 5.День отряда: формирование отрядов, выборы актива, оформление уголков. 6. «Мы – здоровячки!» (диагностика детей). 7. Игровая программа в Минеевском СДК «Лето красное»	Дежурные воспитатели
3 день 04.06	квест - игра	1. Утренняя зарядка. 2. Минутка здоровья «Победитель простуды». 3. Инструктаж «Волшебный солнца свет», просмотр	Дежурные воспитатели

		<p>видеоролика.</p> <p>4.Всемирный день окружающей среды «Экологическая мозаика».</p> <p>5.Акция "Сделай мир чище"</p> <p>6. Знакомство с профессией: эколог, ветеринар</p>	
<p>4 день 05.06</p>	<p><u>День единых действий</u> День русского языка. (Пушкинский день)</p>	<p>1. Утренняя зарядка.</p> <p>2. Минутка здоровья «Правила личной гигиены».</p> <p>3. Инструктаж «Что делать, чтобы вас не укусил клещ?».</p> <p>4.День русского языка. (Пушкинский день)</p> <p>Викторина по сказкам, сказочные эстафеты.</p> <p>5. Игровая программа в Минеевском СДК «Пушкин и русский язык» .</p> <p>6. Антинаркотическая акция «Летний лагерь – территория здоровья»</p> <p>7. Образовательная пятиминутка «Кондитер»</p>	<p>Дежурные воспитатели</p>
<p>5 день 06.06</p>	<p>Праздник - концерт</p>	<p>1. Утренняя зарядка.</p> <p>2. Инструктаж «Правила пожарной безопасности», просмотр видео.</p> <p>3. Минутка здоровья «Лекарственные растения».</p> <p>4.Открытие лагеря. «Мы снова здесь - в стране чудес!»</p> <p>5. Профориентационное мероприятие «Все профессии нужны, все профессии важны».</p> <p>6.Флеш - моб «Ура!!! У нас каникулы».</p>	<p>Дежурные воспитатели</p>
<p>6 день 09.06.</p>	<p>Спортивные соревнования</p>	<p>1. Утренняя зарядка.</p> <p>2. Минутка здоровья «Будь осторожен на дороге».</p>	<p>Дежурные воспитатели</p>

		<p>3. День спорта – Всемирный день детского футбола</p> <p>4. Товарищеские матчи по футболу и пионерболу.</p> <p>5. Конкурс рисунков на футбольную тематику «Футбол глазами детей»</p> <p>6. Викторина «Здоровье и спорт».</p>	
<p>7 день 10.06.</p>	<p><u>День единых действий</u> День России.</p>	<p>1. Танцевальная зарядка «Движение – жизнь!».</p> <p>2. Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра».</p> <p>3. День России . Квиз «Широка страна моя родная»</p> <p>4. Конкурс стихов «Светлый край берёз – моя Россия».</p> <p>5. Конкурс рисунков «Официальные и неофициальные символы России».</p> <p>6. Образовательная пятиминутка «Художник»</p> <p>7. Мастер-класс «Художник»</p>	<p>Дежурные воспитатели</p>
<p>8 день 11.06.</p>	<p>Конкурсы, игры.</p>	<p>1. Утренняя зарядка.</p> <p>2. Минутка здоровья «Правильное питание»</p> <p>3. Инструктаж по антитеррористической защищенности</p> <p>4. Игры на свежем воздухе.</p> <p>5. День народных традиций – «Мозаика народных игр».</p> <p>6. Конкурс рисунков «Спорт – альтернатива вредным привычкам».</p>	<p>Дежурные воспитатели</p>
<p>9 день 16.06</p>	<p>Эрудит – аукцион</p>	<p>1. Утренняя зарядка.</p> <p>2. Минутки здоровья «Развивай силу и выносливость».</p> <p>3. День краеведения «Живу и дышу, мой край, тобой»</p> <p>4. Викторина «Знай правила</p>	<p>Дежурные воспитатели</p>

		дорожного движения». 5. Игра-путешествие «Профессии вокруг нас»	
10 день 17.06	Игровая программа	1. Утренняя зарядка. 2. Минутка здоровья «Первая помощь при ожогах». 3. День игры и игрушек. Парад игрушек (рассказ о своей игрушке). 4. Веселые старты 5. Творческая мастерская «Я - визажист»	Дежурные воспитатели
11 день 18.06	Конкурсы, игры	1. Утренняя зарядка. 2. Минутка здоровья «Закаливание воздухом». 3. Наш друг «Светофор» 4. Квиз «Правила дорожные детям знать положено»	Дежурные воспитатели
12 день 19.06.	Игровая программа	1. Утренняя зарядка. 2. Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки». 3. День рекордов. 4. Шуточное состязание «Богатыри». 5. Знакомство с профессиями, которые связаны со спортом «В спорте есть...»	Дежурные воспитатели
13 день 20.06	Конкурсы, игры	1. Утренняя зарядка. 2. Минутка здоровья «Твой режим на каникулах». 3. День фантазии и творчества 4. Конкурсно-игровая программа «Мы за здоровый образ жизни»	Дежурные воспитатели
14 день 23.06.	<u>День единых действий</u> День памяти и скорби.	1. Утренняя зарядка 2. Минутка здоровья «Мой четвероногий друг». 3. День Памяти и скорби «Памяти павших будьте достойны». Урок мужества	Дежурные воспитатели

		<p>Чтение стихов и рассказов о войне. «Нас война отметила меткой особой...».</p> <p>Конкурс рисунков «Я живу под мирным небом»</p> <p>4. День РДДМ «Движение Первых»</p> <p>5. Образовательная пятиминутка «Есть такая профессия – Родину защищать»</p>	
15 день 24.06.	Молодёжная акция	<p>1. Утренняя зарядка.</p> <p>2. Беседы о том, как вести себя в общественных местах (библиотеке, кинотеатре, музее и др.) «Хочу быть вежливым!».</p> <p>3. День театра, музыки и танца.</p> <p>4. Флеш- моб «Танцуй!»</p> <p>5. Профориентационная игра «Театральный бум»</p>	Дежурные воспитатели
16 День 25.06.	Игра- путешествие	<p>1. Утренняя зарядка.</p> <p>2. Минутка здоровья «Закаливание водой».</p> <p>3. Путешествие в страну дорожных знаков «Красный, желтый, зеленый»</p> <p>4. Игра на свежем воздухе «Мы водители и пешеходы»</p> <p>5. Игровая программа в Минеевском СДК «Зелёная Троица»</p>	Дежурные воспитатели
17 День 26.06.	«День здоровья»	<p>1. Утренняя зарядка.</p> <p>2. Минутка здоровья «Берегите глаза».</p> <p>3. «День здоровья» Эстафета здоровячков «На старт! Внимание! Марш!»</p> <p>4. Большая командная игра «Физкульт-УРА!»</p>	Дежурные воспитатели

		5. Просмотр видеоматериалов о кибербезопасности	
18 День 27.06.	Творческий отчёт	1. Утренняя зарядка. 2. Инструктаж о правилах поведения во время летних каникул 3.Заккрытие лагеря – «До свидания, лагерь!»	Дежурные воспитатели

Режим работы ЛДП «МОЗАИКа»:

С 8.00-14.00 с организацией двухразового горячего питания.

Элементы режима дня	Пребывание детей
Сбор детей, зарядка	8.00 – 8.30
Утренняя линейка	8.30 – 8.45
Завтрак	8.45 – 9.30
Работа по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков	9.30 – 11.30
Оздоровительные процедуры	11.30 – 12.30
Обед	12.30 – 13.30
Свободное время	13.30 – 14.00
Уход домой	14.00